



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24»**

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на заседании предметной кафедры  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ СОШ №24  
№ 29-2-ОД  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Химия»**

для обучающихся 8-9 классов

Озерск  
2023

## **Рабочая программа по учебному предмету «Химия»**

### **Пояснительная записка**

#### ***Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета «Химия».***

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- 3) ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732;
- 4) Приказа Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- 5) Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями);
- 6) Письмо № 5474 Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО в 2023/2024 учебном году» от 25.05.2023 г.

#### ***Цель и задачи изучения учебного предмета «Химия»***

Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира, как основы для понимания химической стороны явлений окружающего мира, освоение языка науки;
- приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, к научным методам познания, формирование мотивации и развитие способностей к изучению химии;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- развитие у обучающихся интереса к изучению химии и сферам деятельности, связанным с химией, мотивация к осознанному выбору соответствующего профиля и направленности дальнейшего обучения;
- осознание ценности химических знаний в жизни человека, повышение уровня экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде и здоровью людей;
- приобретение обучающимися опыта самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), необходимых для различных видов деятельности.

### ***Место учебного предмета «Химия» в учебном плане школы***

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Химия» входит в предметную область «Естественные науки» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, — 204 часа: в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

### **Учебно-методический комплекс учебного предмета**

Программа учебного предмета «Химия» реализуется в соответствии с примерной программой основного общего образования по химии с учетом авторской программы по химии к УМК «Химия» Габриелян О.С. для 8-9 классов общеобразовательных учреждений.

## Содержание учебного предмета «Химия»

### Тема 1. Первоначальные химические понятия (29ч.)

Химия – важная область естествознания и практической деятельности человека. Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения об истории возникновения и развития химии. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические и химические свойства веществ. Агрегатные состояния веществ. Понятие о теоретических и эмпирических методах познания в естественных науках. Представления о научном познании на эмпирическом уровне: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, вычисление. Представления о научном познании на теоретическом уровне: научные факты, проблема, гипотеза, теория, закон.

Язык химии. Источники химической информации.

Понятие о методах работы с химическими веществами. Оборудование школьной химической лаборатории. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.

Чистые вещества и смеси. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды, горные породы и минералы. Понятие о гомогенных и гетерогенных смесях. Способы разделения смесей. Очистка веществ.

Вещества и химические реакции. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений и составление формул бинарных соединений по валентности элементов. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам

химических соединений. Молярная масса смеси веществ. Мольная доля химического элемента в соединении. Нахождение простейшей формулы вещества по мольным долям элементов.

Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Атомно-молекулярная теория. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Расчеты по химическим уравнениям.

Экспериментальное изучение веществ и явлений. Знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием. Изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ – металлов и неметаллов. Наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие соды или мела с соляной кислотой) явлений. Ознакомление с образцами веществ количеством 1 моль. Наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, получение и разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II)). Изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли. Наблюдение и описание опытов, иллюстрирующих закон сохранения массы.

## **Тема 2. Важнейшие представители неорганических веществ (47ч.)**

Представления о газах. Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Определение относительной молекулярной массы газообразного вещества по известной относительной плотности. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения и окисления).

Процессы окисления в живой природе. Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Понятие о катализаторе. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Озоновый слой, его значение для живых организмов. Разрушение озонового слоя.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо. Использование угля и метана в качестве топлива. Загрязнение воздуха. Понятие о парниковом эффекте.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Понятие о кислотах и солях. Использование водорода в качестве топлива.

Вода. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Факторы, влияющие на растворимость твердых и газообразных веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Роль растворов в природе и в жизни человека.

Химические свойства воды. Понятие об основаниях. Понятие об индикаторах. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Международная номенклатура оксидов. Тривиальные названия оксидов. Физические и характерные химические свойства оксидов (взаимодействие с водой, с кислотами и основаниями, с другими оксидами). Получение оксидов.

Понятие о гидроксидах – основаниях и кислородсодержащих кислотах. Кислоты. Классификация кислот. Международная номенклатура и тривиальные названия кислот. Физические и химические свойства кислот (взаимодействие с металлами, с оксидами металлов, основаниями и солями). Ряд активности

металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Кислоты в природе, применение важнейших кислот.

Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Международная номенклатура оснований. Тривиальные названия оснований. Щелочи, их свойства (взаимодействие с кислотными оксидами, кислотами и солями) и способы получения. Нерастворимые основания, их свойства (взаимодействие с кислотами) и способы получения. Амфотерность. Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере гидроксидов цинка и алюминия): химические свойства (взаимодействие с кислотами и щелочами) и получение.

Соли (средние, кислые, основные, двойные). Международная номенклатура солей. Тривиальные названия солей. Физические и характерные химические свойства на примере средних солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

- количественное определение содержания кислорода в воздухе;
- получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода;
- наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условий возникновения и прекращения горения;
- ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств;
- получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение);
- взаимодействие водорода с оксидом меди (II);
- исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;
- взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием);

- определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов;
- исследование образцов неорганических веществ различных классов;
- изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации;
- получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

### **Тема 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (26ч.)**

Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах (семействах) сходных элементов: щелочных и щелочноземельных металлах, галогенах, инертных (благородных) газах. Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Периоды и группы (А- и Б-группы).

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Радиоактивность. Электроны. Электронная орбиталь. Энергетические уровни и подуровни атома: s-, p-, d-орбитали. Электронные конфигурации и электронно-графические формулы атомов. Физический смысл порядкового номера, номера периода и группы элемента. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева: распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям. Физический смысл Периодического закона.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Изменение



кислотно-основных свойств соединений химических элементов в периодах и группах. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – ученый и гражданин.

Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная полярная связь, ковалентная неполярная связь, ионная связь. Механизмы образования ковалентной и ионной связи. Электронные и структурные формулы веществ. Катионы и анионы.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и их характеристики.

Степень окисления. Определение степеней окисления атомов в бинарных соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители. Составление уравнений простых окислительно-восстановительных реакций и расстановка в них коэффициентов методом электронного баланса.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

- ознакомление с образцами металлов и неметаллов;
- моделирование строения молекул при помощи рисунков, моделей, электронных и структурных формул;
- проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

## **9 КЛАСС**

### **Тема 1. Вещество и химическая реакция (23ч.)**

Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса. Строение атомов. Свойства атомов химических элементов, их количественные и качественные характеристики (радиус, электроотрицательность, энергия ионизации). Последовательность заполнения электронных орбиталей атомов малых периодов. Особенности заполнения электронных орбиталей атомов

больших периодов. Периодическая система химических элементов в свете представлений о строении атома. Степень окисления и валентность. Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (электроотрицательность, окислительно-восстановительные свойства, кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов) от строения атома.

Строение вещества. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Виды химической связи: ионная, ковалентная (неполярная, полярная); обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи.

Межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса). Типы кристаллических решеток – атомная, ионная, металлическая, молекулярная – и особенности их строения. Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Основные закономерности протекания химических реакций. Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора, по агрегатному состоянию реагирующих веществ).

Элементы химической термодинамики. Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Закон Гесса и его следствия. Вычисления по термохимическим уравнениям.

Понятие о скорости химической реакции. Закон действующих масс. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Энергия активации. Понятие о катализе. Ферменты. Ингибиторы.

Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическом равновесии, принцип Ле Шателье. Условия смещения химического равновесия. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений об изученных элементах химической кинетики и термодинамики.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные свойства химических элементов, зависимость от степени окисления. Важные окислители и восстановители. Перманганат калия (характеристика). Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. Теория электролитической диссоциации. Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различным видом химической связи. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации, константа диссоциации. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Индикаторы. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы.

Гидролиз солей. Ионные уравнения гидролиза солей. Характер среды в водных растворах солей.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

- ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия);
- исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов;
- опыты, иллюстрирующие обратимость химических реакций;
- исследование электропроводности растворов, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей;
- проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды);
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот, оснований и солей;

- проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения);
- распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы;
- решение экспериментальных задач по темам: «Окислительно-восстановительные реакции», «Гидролиз солей», «Электролитическая диссоциация».

## **Тема 2. Неметаллы и их соединения (37ч.)**

Общая характеристика неметаллов. Особенности строения атомов химических элементов, простых веществ, аллотропия. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Сравнительная характеристика соединений неметаллов.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, водой, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Понятие о кислородсодержащих кислотах хлора и их солях.

VVIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы (взаимодействие с неметаллами, металлами, концентрированными азотной и серной кислотами). Сероводород, строение, физические и химические свойства (кислотные и восстановительные свойства). Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Сернистая кислота и ее соли. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Соли серной кислоты. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Представления о химическом производстве и связанных с ним профессиях. Применение серной кислоты и сульфатов. Качественные реакции на сульфит-, сульфид- и сульфат-

анионы. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, водородом, кислородом). Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства (окисление, основные свойства водного раствора), применение и получение в лаборатории и промышленности. Ион аммония, донорно-акцепторный механизм его образования. Соли аммония, их физические и химические свойства (разложение и взаимодействие со щелочами), применение. Качественная реакция на ионы аммония. Оксиды азота (I, II, III, IV, V). Азотистая кислота. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические), применение. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Нитраты и нитриты. Качественные реакции на нитрат- и нитрит-анионы. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора (белый и красный фосфор), физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, кислородом, галогенами, концентрированными азотной и серной кислотами). Оксиды фосфора (III, V), фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы. Представления о галогенидах фосфора (III, V).

Понятие о минеральных удобрениях. Азотные, фосфорные, комплексные удобрения. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота и фосфора.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации (графит, алмаз, фуллерен, графен, нанотрубки), физические и химические свойства простых веществ (взаимодействие с металлами, неметаллами, концентрированными азотной и серной кислотами). Понятие об адсорбции. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы атмосферы, связанные с оксидом углерода (IV). Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Карбонаты, гидрокарбонаты, их свойства. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода: углеводороды (метан, этан, этилен, ацетилен), этанол, глицерин, уксусная кислота. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных органических веществах – жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, кислородом, углеродом, галогенами), получение и применение. Роль кремния в природе и технике. Оксид кремния (IV), кремниевая кислота, силикаты: физические и химические свойства, получение и применение в быту и промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Бор. Особенности строения атома. Общие представления о физических и химических свойствах. Борная кислота.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

- ознакомление с образцами природных хлоридов (галогенидов);
- проведение опытов, отражающих физические и химические свойства галогенов и их соединений;
- изучение свойств соляной кислоты;

- проведение качественных реакций на хлорид-, бромид- и иодид-ионы и наблюдение признаков их протекания;
- ознакомление с образцами серы и ее природных соединений;
- наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты;
- изучение химических свойств разбавленной серной кислоты;
- проведение качественных реакций на сульфид-, сульфит- и сульфат-ионы и наблюдение признаков их протекания;
- ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений, образцами азотных и фосфорных удобрений;
- получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, изучение свойств солей аммония;
- проведение качественных реакций на ион аммония, нитрит-, нитрат- и фосфат-ионы и изучение признаков их протекания;
- изучение взаимодействия концентрированной азотной кислоты с медью, свойств фосфорной кислоты и ее солей;
- ознакомление с моделями кристаллических решеток алмаза, графита и фуллерена, с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаса;
- получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа;
- проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания;
- изучение взаимных превращений карбонатов и гидрокарбонатов;
- ознакомление с образцами природных карбонатов и силикатов, с продукцией силикатной промышленности;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

### **Тема 3. Металлы и их соединения (32ч.)**

Общие свойства металлов. Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Металлы А- и Б-групп. Строение простых веществ – металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная). Зависимость физических свойств металлов от строения кристаллов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие химические свойства металлов. Общие способы получения металлов, металлургия. Электролиз расплавов и растворов солей как один из способов получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Применение металлов и сплавов в быту и промышленности.

#### *Металлы А-групп*

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия), получение. Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Биологическая роль натрия и калия.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция и магния (оксид, гидроксид, соли), свойства, применение. Жесткость воды и способы ее устранения. Круговорот кальция в природе.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Применение алюминия и его сплавов.

#### *Металлы Б-групп*



Общая характеристика металлов Б-групп (побочных подгрупп): положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов. Явление «провала» электрона на примере строения атомов хрома, меди, серебра. Валентные состояния атомов d-элементов, степени окисления атомов в соединениях. Зависимость кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов металлов от значения степени окисления элемента в соединении (на примере соединений хрома). Первоначальные представления о комплексных соединениях.

Медь и серебро: строение атомов, степени окисления. Общие краткие представления о физических и химических свойствах простых веществ (взаимодействие с кислотами-окислителями), об их оксидах, гидроксидах и солях, их применении. Представления об аммиачных комплексах серебра и меди. Качественные реакции на катионы меди (2+) и серебра.

Цинк: строение атома, степень окисления. Характеристика физических и химических свойств, применение, амфотерные свойства оксида и гидроксида. Качественные реакции на катионы цинка.

Железо: строение атома, степени окисления. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа, применение. Биологическая роль железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение. Качественные реакции на катионы железа (2+) и железа (3+). Чугун и сталь – сплавы железа. Производство чугуна и стали. Экологические проблемы, связанные с металлургическими производствами.

Экспериментальное изучение веществ и явлений:

- ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами;
- моделирование металлической кристаллической решетки;
- изучение взаимодействия металлов с водой, с растворами солей и кислот, исследование процессов электролиза растворов хлорида меди (II) и иодида калия, коррозии металлов;
- изучение особенностей взаимодействия оксидов кальция и натрия с водой, их гидроксидов – с оксидом углерода (IV) и кислотами;

- изучение свойств карбонатов и гидрокарбонатов кальция, жесткой воды;
- изучение процессов получения гидроксидов железа, их химических свойств;
- изучение признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (2+) и железа (3+), меди (2+);
- наблюдение и описание окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция;
- исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия, гидроксида хрома (III) и гидроксида цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### **Тема 4. Химия и окружающая среда (3ч.)**

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Важнейшие вещества и материалы, области их применения. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Новые материалы и технологии. Принципы «зеленой химии».

Основы экологической грамотности. Химия и здоровье. Значение изучаемых химических элементов и их соединений для функционирования организма человека. Понятие о здоровом образе жизни.

Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, связанные с соединениями углерода, азота, серы, тяжелых металлов. Понятие о ПДК. Роль химии в решении экологических проблем.

Экспериментальное изучение веществ и явлений: ознакомление с образцами материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы), определение кислотности природных вод, моделирование процесса образования кислотного дождя, изучение его воздействия на материалы.

#### **Обобщение знаний (7ч.)**

Периодический закон и Периодическая система химических элементов в свете представлений о строения атома. Закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в периодах и группах.

Строение вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Виды химической связи. Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи.

Классификация химических реакций по различным признакам. Прогнозирование возможности протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики.

Химические реакции в растворах. Гидролиз солей. Реакции окисления-восстановления. Электролиз.

Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### ***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам***

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе, в том числе в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

- проявление ценностного отношения к отечественному культурному, научному и историческому наследию, понимание значения химической науки и технологии в жизни современного общества, в развитии экономики России и своего региона;

## **2) гражданского воспитания:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, проявление коммуникативной культуры в разнообразной совместной деятельности;

- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

## **3) формирования ценности научного познания:**

- мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и необходимые для понимания сущности научной картины мира;

- осознание ценности научного познания для развития каждого человека и производительных сил общества в целом, роли и места науки «Химия» в системе научных представлений о закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и технологической средой;

- познавательная мотивация и интерес к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня дальнейшего обучения;

## **4) воспитания культуры здоровья:**

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

### **5) трудового воспитания:**

- формирование ценностного отношения к трудовой деятельности как естественной потребности человека и к исследовательской деятельности как высоко востребованной в современном обществе;
- развитие интереса к профессиям, связанным с химией, в том числе к профессиям научной сферы, осознание возможности самореализации в этой сфере;

### **6) экологического воспитания:**

- осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших программу по химии основного общего образования, включают:

- усвоение междисциплинарных (межпредметных) понятий, отражающих материальное единство мира и процесс познания (вещество, свойство, энергия, явление, научный факт, закономерность, гипотеза, закон, теория, наблюдение, измерение, исследование, эксперимент и другие);
- овладение универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными), важными для повышения эффективности освоения содержания учебного предмета, формирования компетенций, а также проектно-исследовательской деятельности обучающихся в курсе химии;

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### **Базовые логические действия:**

- умения использовать приемы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их существенные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями);

- анализировать, сравнивать, обобщать, выбирать основания для классификации и систематизации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии);

- предлагать критерии и выявлять общие закономерности и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; проводить выводы и заключения; умения применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебных задач;

- с учетом этих модельных представлений характеризовать изучаемые химические вещества и химические реакции.

#### **Базовые исследовательские действия (методы научного познания веществ и явлений):**

- умения применять методы научного познания веществ и явлений на эмпирическом и теоретическом уровнях в учебной познавательной и проектно-исследовательской деятельности;

- умения использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания и самостоятельно ставить вопросы; анализировать факты, выявлять и формулировать проблему, определять цель и задачи, соответствующие решению проблемы; предлагать описательную или объяснительную гипотезу и осуществлять ее проверку; умения проводить измерения необходимых параметров, вычисления, моделирование, наблюдения и эксперименты (реальные и мысленные), самостоятельно прогнозировать результаты,

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного опыта, исследования, составлять отчет о проделанной работе;

### **Работа с информацией:**

- умения ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); анализировать информацию и критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость, отбирать и интерпретировать информацию, значимую для решения учебной задачи; умения применять различные методы и формулировать запросы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач;

- использовать информационно коммуникативные технологии и различные поисковые системы;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие формы);

- умения использовать научный язык в качестве средства работы с химической информацией;

- применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1) умения общения (письменной и устной коммуникации):

- представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; публично выступать с презентацией результатов выполнения химического эксперимента (исследовательской лабораторной или практической работы, учебного проекта);

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по обсуждаемой теме и высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи.

2) умения учебного сотрудничества (групповая коммуникация):

- участвовать в групповых формах работы: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между

членами группы; выполнять свою часть работы, координировать свои действия с действиями других членов команды, определять критерии по оценке качества выполненной работы;

- решать возникающие проблемы на основе учета общих интересов и согласования позиций, участвовать в обсуждении, обмене мнениями, «мозговом штурме» и других формах взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает развитие самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции, в том числе:

- умения решать учебные и исследовательские задачи: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев), планировать свою работу при решении учебной или исследовательской задачи;

- на основе полученных результатов формулировать обобщения и выводы, прогнозировать возможное развитие процессов;

- анализировать результаты: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль деятельности;

- корректировать свою деятельность на основе самоанализа и самооценки.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по химии основного общего образования на углубленном уровне имеют общее содержательное ядро с предметными результатами базового уровня, согласованы между собой, что позволяет реализовывать углубленное изучение как в рамках отдельных классов, так и в рамках реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организации. По завершении реализации программы углубленного уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.



### **Предметные результаты включают:**

- освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для предметной области «Химия»;
- основы научного мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и реальных жизненных условиях;
- обеспечивают возможность успешного обучения на следующем уровне образования.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты изучения химии на углубленном уровне:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, металл, неметалл, аллотропия, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, относительная плотность газов, оксид, кислота, основание, соль, амфотерный оксид, амфотерный гидроксид, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярная концентрация вещества в растворе; электроотрицательность, степень окисления, окислители и восстановители, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность

веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодического закона Д. И. Менделеева, атомно-молекулярной теории, закона Авогадро и его следствий, представлений о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

- демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе:

- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»;

- соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

- характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых и сложных веществ: кислорода, водорода, воды, общие химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей, генетическую связь между ними, подтверждая примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

- описывать роль кислорода, водорода и воды в природных процессах, в живых организмах, их применение в различных отраслях промышленности, возможное использование в современных технологиях;

- объяснять и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, молярную массу смеси, мольную долю химического элемента в соединении, массовую долю химического элемента по формуле соединения, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, массовую долю вещества в растворе, молярную концентрацию вещества в растворе, проводить расчеты по уравнениям химической реакции;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) – для освоения учебного содержания;

- раскрывать сущность процессов окисления и восстановления, составлять уравнения простых окислительно-восстановительных реакций (методом электронного баланса);

- устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ, соотносить химические знания со знаниями других учебных предметов;

- соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, решению экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

- демонстрировать владение основами химической грамотности, включающей умения безопасного обращения с веществами, используемыми в

повседневной жизни, а также знание правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей среды.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты изучения химии на углубленном уровне:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор;

- электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, гидролиз солей, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса), комплексные соединения, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная), коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии; ПДК;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества;

- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание;

- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «А-группа» и «Б-группа», «малые периоды» и «большие периоды»;

- объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

- выделять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений (кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов) в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации, закона Гесса и его следствий, закона действующих масс, закономерностей изменения скорости химической реакции, направления смещения химического равновесия в зависимости от различных факторов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по агрегатному состоянию реагентов, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора);

- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов неорганических соединений, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

- составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность процессов гидролиза солей посредством составления кратких ионных и молекулярных уравнений реакций, сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

- предсказывать характер среды в водных растворах солей;
- характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, графит, алмаз, кремний, бор, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо, медь, цинк, серебро) и образованных ими сложных веществ, в том числе их водных растворов (аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды углерода (II, IV), кремния (IV), азота (I, II, III, IV, V) и фосфора (III, V), серы (IV, VI), сернистая, серная, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислоты, оксиды и гидроксиды металлов IA–IIA-групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III));
- пояснять состав, отдельные способы получения и свойства сложных веществ (кислородсодержащие кислоты хлора, азотистая, борная, уксусная кислоты и их соли, галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия);
- описывать роль важнейших изучаемых веществ в природных процессах, влияние на живые организмы, применение в различных отраслях экономики, использование для создания современных материалов и технологий;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ, распознавать опытным путем содержащиеся в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-, сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-ионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- объяснять и прогнозировать свойства важнейших изучаемых веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе рассмотренных элементов химической кинетики и термодинамики;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе, находить простейшую формулу

вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции, определять состав смесей;

- соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа) и решению экспериментальных задач по темам курса, представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков, таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

- применять основные операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей) при изучении свойств веществ и химических реакций, владеть естественно-научными методами познания (наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный));

- применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды, понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия, значение жиров, белков, углеводов для организма человека;

- использовать полученные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для профессиональной ориентации и для осознанного выбора химии как профильного предмета при продолжении обучения на уровне среднего общего образования;

- участвовать во внеурочной проектно-исследовательской деятельности химической и химико-экологической направленности, приобрести опыт проведения учебных исследований в условиях образовательных организаций, а также организаций (центров) дополнительного образования детей.

*Система оценивания и критерии оценки результатов* определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации». *График контрольных мероприятий* утверждается ежегодно приказом директора ОО.

### Тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего кол-во часов	Из них: теория	Из них: практика	Самостоятельное изучение / дистанционное обучение	Оценочные процедуры	ЦОР
<b>8 класс</b>							
<b>Первоначальные химические понятия (29ч.)</b>	Первичный инструктаж по ТБ. Предмет химии. Роль химии в жизни человека	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	Понятие об истории возникновения и развития химии. Химия в системе наук	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	
	Тела и вещества. Физические и химические свойства веществ	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	
	Физические и химические явления	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	
	Представления о научном познании на эмпирическом уровне: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Понятие о методах работы с химическими веществами. Оборудование школьной химической лаборатории	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	
	Практическая работа № 1 по теме "Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием". ТБ	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-	
	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	



Практическая работа № 2 по теме "Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)". ТБ	1	-	1	-	-
Атомы и молекулы. Химические элементы	1	1	-	-	-
Простые и сложные вещества	1	1	-	-	-
Химическая формула. Валентность атомов химических элементов	1	1	-	-	-
Закон постоянства состава веществ	1	1	-	-	-
Определение валентности атомов по формулам бинарных соединений	1	1	-	-	-
Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса	1	1	-	-	-
Вычисления относительной молекулярной массы веществ, молярной массы, массы веществ и количества вещества	1	1	-	-	-
Массовая доля химического элемента в соединении	1	1	-	-	-
Вычисления массовой доли химического элемента по формуле соединения	1	1	-	-	-
Нахождение простейшей формулы вещества по массовым долям элементов	1	1	-	-	-
Количество вещества. Моль	1	1	-	-	-
Молярная масса смеси веществ	1	1	-	-	-
Химические явления. Химическая реакция и её признаки	1	1	-	-	-
Закон сохранения массы веществ	1	1	-	-	-
Атомно-молекулярная теория. Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова	1	1	-	-	-
Химические уравнения. Типы химических реакций	1	1	-	-	-
Расчёты по химическим уравнениям количества и массы исходных веществ	1	1	-	-	-

	или продуктов реакции					
	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, массы по известному количеству вещества, массе реагентов или продуктов реакции	1	1	-	-	-
	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, массы по известному количеству вещества, массе реагентов или продуктов реакции	1	1	-	-	-
	Обобщение и систематизация знаний	1	1	-	-	-
	Контрольная работа № 1 по теме "Вещества и химические реакции"	1	1	-	-	1
<b>Важнейшие представители неорганических соединений (47ч.)</b>	Воздух — смесь газов. Понятие о газах.	1	1	-	-	-
	Закон Авогадро. Молярный объём газов	1	1	-	-	-
	Вычисления объёма, количества вещества газа по известному его количеству вещества, объёму	1	1	-	-	-
	Относительная плотность газов. Вычисления относительной плотности газов	1	1	-	-	-
	Объёмные отношения газов при химических реакциях	1	1	-	-	-
	Вычисления объёмов газов по уравнению химической реакции	1	1	-	-	-
	Кислород — элемент и простое вещество	1	1	-	-	-
	Оксиды	1	1	-	-	-
	Практическая работа № 3 по теме "Получение и собирание кислорода, изучение его свойств". ТБ	1	-	1	-	-
	Круговорот кислорода в природе	1	1	-	-	-
Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции	1	1	-	-	-	
						Якласс Учи.ру SkySmart

Контрольная работа № 2 по теме "Воздух. Кислород. Оксиды"	1	1	-	-	1
Водород — элемент и простое вещество	1	1	-	-	-
Практическая работа № 4 по теме "Получение и собиране водорода, изучение его свойств". ТБ	1	-	1	-	-
Понятие о кислотах и солях. Состав кислот и солей	1	1	-	-	-
Вычисления объёма, количества вещества газа по известному его количеству вещества или объёму и по уравнению химической реакции	1	1	-	-	-
Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, объёма, массы по известному количеству вещества, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	1	1	-	-	-
Физические свойства воды. Вода в природе. Химические свойства воды	1	1	-	-	-
Состав оснований	1	1	-	-	-
Растворы. Растворимость веществ в воде	1	1	-	-	-
Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации	1	1	-	-	-
Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации	1	1	-	-	-
Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации	1	1	-	-	-
Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации	1	1	-	-	-
Насыщенные и ненасыщенные, концентрированные и разбавленные растворы	1	1	-	-	-

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация	1	1	-	-	-
Практическая работа № 5 по теме "Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества. Приготовление растворов с определённой молярной концентрацией растворённого вещества". ТБ	1	-	1	-	-
Вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	1	1	-	-	-
Вычисления с использованием понятия «молярная концентрация растворённого вещества»	1	1	-	-	-
Обобщение и систематизация знаний	1	1	-	-	-
Контрольная работа № 3 по теме "Водород. Вода. Растворы. Основания"	1	1	-	-	1
Оксиды: состав, классификация, тривиальные названия	1	1	-	-	-
Получение и химические свойства оксидов	1	1	-	-	-
Понятие о гидроксидах — основаниях и кислородсодержащих кислотах	1	1	-	-	-
Физические и химические свойства кислот	1	1	-	-	-
Получение кислот	1	1	-	-	-
Классификация оснований	1	1	-	-	-
Щёлочи, их свойства и способы получения	1	1	-	-	-
Нерастворимые основания, их свойства и способы получения	1	1	-	-	-
Понятие об амфотерных гидроксидах: химические свойства и получение. Применение важнейших оснований	1	1	-	-	-
Соли: состав, классификация,	1	1	-	-	-

	тривиальные названия						
	Физические и химические свойства солей. Получение солей	1	1	-	-	-	
	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	1	-	-	-	
	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений». ТБ	1	-	1	-	1	
	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, объёма, массы по известному количеству вещества, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	1	1	-	-	-	
	Вычисления массы продукта реакции по известной массе одного из исходных веществ, взятого в виде раствора, содержащего определённую массовую долю растворённого вещества	1	1	-	-	-	
	Контрольная работа № 4 по теме "Основные классы неорганических соединений"	1	1	-	-	1	
<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов в Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Окислительно-</b>	Периодический закон. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	Основные сведения о строении атомов	1	1	-	-	-	
	Состав атомных ядер. Изотопы как разновидности атомов химического элемента	1	1	-	-	-	
	Электроны. Электронная орбиталь. Энергетические уровни и подуровни атома; s-, p-, d-орбитали	1	1	-	-	-	
	Электронные конфигурации и электронно-графические	1	1	-	-	-	

<b>восстано вительн ые реакции (26ч.)</b>	формулы атомов					
	Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Изменение свойств соединений химических элементов в периодах и группах	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Изменение свойств соединений химических элементов в периодах и группах	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Электроотрицательность химических элементов	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Типы химических связей	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Ковалентная полярная связь	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Ковалентная неполярная связь	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Ионная связь	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Составление схем образования химической связи	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Электронные и структурные формулы веществ	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Типы кристаллических решёток и их характеристики	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Степень окисления	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Окислительно-восстановительные реакции	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, метод электронного баланса	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, метод электронного баланса	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
Вычисления по уравнениям химической реакции: количества	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	

	вещества, объёма, массы по известному количеству вещества, объёму, массе реагентов или продуктов реакции						
	Вычисления по уравнениям химической реакции: количества вещества, объёма, массы по известному количеству вещества, объёму, массе реагентов или продуктов реакции	1	1	-	-	-	
	Вычисления простейшей молекулярной формулы вещества по известным массовым долям элементов	1	1	-	-	-	
	Обобщение и систематизация знаний	1	1	-	-	-	
	Контрольная работа № 5 по теме "Строение атома. Химическая связь"	1	1	-	-	-	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>96</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
<b>9 класс</b>							
<b>Вещество и химическая реакция (23ч.)</b>	Строение атомов	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	Последовательность заполнения электронных орбиталей атомов малых периодов и больших периодов	1	1	-	-	-	
	Степень окисления и валентность	1	1	-	-	-	
	Виды химической связи	1	1	-	-	-	
	Обменный и донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Межмолекулярные взаимодействия	1	1	-	-	-	
	Типы кристаллических решёток, особенности строения кристаллических решёток	1	1	-	-	-	
	Классификация химических реакций по различным признакам	1	1	-	-	-	
	Окислительно-восстановительные реакции	1	1	-	-	-	
	Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей — в свете	1	1	-	-	-	

представлений об окислительно-восстановительных реакциях					
Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Окислительно-восстановительные реакции»	1	-	1	-	-
Контрольная работа № 1 по теме «Основные закономерности протекания химических реакций»	1	1	-	-	1
Растворение как физико-химический процесс	1	1	-	-	-
Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты	1	1	-	-	-
Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей	1	1	-	-	-
Реакции ионного обмена	1	1	-	-	-
Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1	1	-	-	-
Качественные реакции на ионы	1	1	-	-	-
Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»	1	-	1	-	-
Гидролиз солей	1	-	1	-	-
Ионные уравнения гидролиза солей	1	1	-	-	-
Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз солей»	1	-	1	-	-
Вычисления массы продукта реакции по известной массе одного из исходных веществ, взятого в виде раствора, содержащего определённую	1	1	-	-	-



	концентрацию растворённого вещества						
	Контрольная работа № 2 по теме "Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах"	1	1	-	-	1	
<b>Неметаллы и их соединения (37ч.)</b>	Общая характеристика неметаллов	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	Общая характеристика галогенов	1	1	-	-	-	
	Химические свойства галогенов. Химические свойства хлора	1	1	-	-	-	
	Хлороводород. Соляная кислота	1	-	1	-	-	
	Практическая работа № 4 по теме "Получение соляной кислоты, изучение её свойств"	1	-	1	-	-	
	Понятие о кислородсодержащих кислотах хлора и их солях	1	1	-	-	-	
	Общая характеристика элементов VIA-группы	1	1	-	-	-	
	Строение и свойства простого вещества серы. Аллотропные модификации серы	1	1	-	-	-	
	Сероводород, строение, физические и химические свойства	1	1	-	-	-	
	Оксиды серы	1	1	-	-	-	
	Сернистая кислота и её соли.	1	1	-	-	-	
	Серная кислота и её соли	1	1	-	-	-	
	Промышленное получение серной кислоты	1	1	-	-	-	
	Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы	1	1	-	-	-	
	Вычисления массы продукта реакции по известной массовой (объёмной) доле (%) его выхода от теоретически возможного	1	1	-	-	-	
	Вычисления массовой (объёмной) доли (%) выхода продукта реакции	1	1	-	-	-	

по известной массе (объёму) исходного вещества и продукта реакции					
Общая характеристика элементов VA - группы	1	1	-	-	-
Азот, распространение в природе, физические и химические свойства	1	1	-	-	-
Аммиак, его физические и химические свойства	1	1	-	-	-
Соли аммония	1	1	-	-	-
Практическая работа № 5 по теме "Получение аммиака, изучение его свойств"	1	-	1	-	-
Оксиды азота (I, II, III, IV, V)	1	1	-	-	-
Азотистая кислота. Азотная кислота	1	1	-	-	-
Промышленное получение азотной кислоты	1	1	-	-	-
Нитраты и нитриты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота	1	1	-	-	-
Фосфор, аллотропные модификации фосфора	1	1	-	-	-
Оксиды фосфора (III, V) и фосфорная кислота	1	1	-	-	-
Понятие о минеральных удобрениях. Загрязнение природных водоёмов соединениями азота и фосфора	1	1	-	-	-
Углерод, его аллотропные модификации и свойства	1	1	-	-	-
Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)	1	1	-	-	-
Практические работы № 6 по теме "Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств"	1	-	1	-	-
Угольная кислота и её соли	1	1	-	-	-
Кремний, его физические и химические свойства	1	1	-	-	-
Оксид кремния (IV), кремниевая кислота, силикаты	1	1	-	-	-

	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1	-	1	-	-	
	Вычисления массы (объёма; н.у.) продукта реакции по данной массе (объёму) исходного вещества, содержащего определённую массовую долю примесей	1	1	-	-	-	
	Контрольная работа № 3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».	1	1	-	-	1	
<b>Металлы и их соединения (32ч.)</b>	Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в ПСХЭ Д.И. Менделеева	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	Металлы А- и Б-групп	1	1	-	-	-	
	Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Зависимость физических свойств металлов от строения кристаллов	1	1	-	-	-	
	Общие химические свойства металлов	1	1	-	-	-	
	Общие способы получения металлов, металлургия. Сплавы	1	1	-	-	-	
	Электролиз расплавов и растворов солей как один из способов получения металлов	1	1	-	-	-	
	Вычисления по уравнениям электролиза расплавов и растворов веществ	1	1	-	-	-	
	Понятие о коррозии металлов	1	1	-	-	-	
	Вычисления состава смесей с использованием решения систем уравнений	1	1	-	-	-	
	Различные типы вычислений по уравнениям химических реакций	1	1	-	-	-	
	Металлы А-групп. Щелочные металлы	1	1	-	-	-	

Нахождение в природе. Свойства щелочных металлов	1	1	-	-	-
Оксиды и гидроксиды натрия и калия	1	1	-	-	-
Щелочноземельные металлы	1	1	-	-	-
Важнейшие соединения кальция, свойства, применение	1	1	-	-	-
Жёсткость воды и способы её устранения	1	1	-	-	-
Практическая работа № 8 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	1	-	1	-	-
Алюминий	1	1	-	-	-
Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия	1	1	-	-	-
Общая характеристика металлов Б-групп (побочных подгрупп)	1	1	-	-	-
Первоначальные представления о комплексных соединениях	1	1	-	-	-
Медь и серебро	1	1	-	-	-
Представления об аммиачных комплексах серебра и меди	1	1	-	-	-
Цинк	1	1	-	-	-
Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка	1	1	-	-	-
Железо	1	1	-	-	-
Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	1	1	-	-	-
Чугун и сталь — сплавы железа	1	1	-	-	-
Практическая работа № 9. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	-	1	-	-
Вычисления состава смесей с использованием решения систем уравнений	1	1	-	-	-
Различные типы вычислений по уравнениям химических реакций	1	1	-	-	-
Контрольная работа № 4 по теме «Важнейшие	1	1	-	-	1

	металлы и их соединения»						
<b>Химия и окружающая среда (3ч.)</b>	Безопасное использование веществ и химических реакций в быту	1	1	-	-	-	Якласс Учи.ру SkySmart
	Химия и здоровье	1	1	-	-	-	
	Химическое загрязнение окружающей среды. Понятие о предельно допустимой концентрации веществ (ПДК)	1	1	-	-	-	
<b>Обобщение знаний (7ч.)</b>	Периодический закон и Периодическая система химических элементов в свете теории строения атома	1	1	-	-	-	
	Закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в периодах и группах	1	1	-	-	-	
	Строение вещества в твёрдом, жидком и газообразном состоянии. Виды химической связи	1	1	-	-	-	
	Классификация химических реакций по различным признакам	1	1	-	-	-	
	Химические реакции в растворах. Гидролиз солей	1	1	-	-	-	
	Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1	1	-	-	-	
	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.	1	1	-	-	-	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	<b>93</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	

## **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по химии**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №24», реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков химии.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения и анализа, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий,

оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Оценочные материалы

Годовая контрольная работа по химии 8 класс

Часть А

**А1.** Три энергетических уровня содержит электронная оболочка атома

- |            |             |
|------------|-------------|
| а) калия   | б) бериллия |
| в) кремния | г) гелия    |

**А2.** Число электронов, протонов и нейтронов в атоме магния  $^{25}\text{Mg}$ :

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| а) $p^+—12$ , $n^0—10$ , $e^-—12$ | б) $p^+—12$ , $n^0—13$ , $e^-—12$ |
| в) $p^+—10$ , $n^0—12$ , $e^-—12$ | г) $p^+—12$ , $n^0—24$ , $e^-—12$ |

**А3.** В ряду  $\text{Li-Na-K-Rb}$ :

- а) Радиус атома увеличивается, восстановительные свойства уменьшаются, металлические свойства увеличиваются
- б) Радиус атома уменьшается, восстановительные свойства увеличиваются, металлические свойства уменьшаются
- в) Радиус атома уменьшается, восстановительные свойства уменьшаются, металлические свойства уменьшаются
- г) Радиус атома увеличивается, восстановительные свойства увеличиваются, металлические свойства увеличиваются

**А4.** Выберите соединение с ковалентной полярной связью

- |                 |                         |                 |                 |
|-----------------|-------------------------|-----------------|-----------------|
| а) $\text{H}_2$ | б) $\text{H}_2\text{S}$ | в) $\text{NaI}$ | г) $\text{N}_2$ |
|-----------------|-------------------------|-----------------|-----------------|

**А5.** Выберите формулу соединения серы, в котором она проявляет степень окисления -2

- |                  |                  |                 |                  |
|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| а) $\text{SO}_2$ | б) $\text{SO}_3$ | в) $\text{MgS}$ | г) $\text{SF}_6$ |
|------------------|------------------|-----------------|------------------|

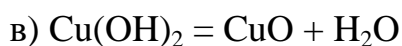
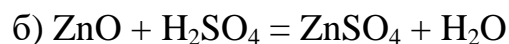
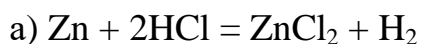
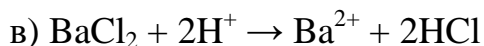
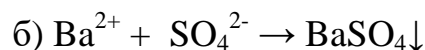
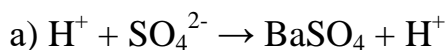
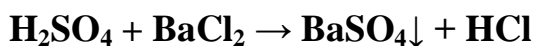
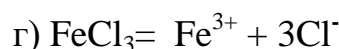
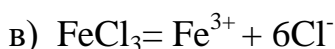
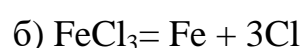
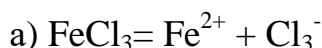
**А6.** Выберите ряд формул, в котором все вещества являются основаниями

- |  |  |
|--|--|
| а) $\text{Fe}_2\text{O}_3$ , $\text{ZnO}$ , $\text{Cu}(\text{OH})_2$ | б) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ , $\text{Ba}(\text{OH})_2$ , $\text{H}_2\text{SO}_4$ |
| в) $\text{KOH}$ , $\text{Fe}(\text{OH})_3$ , $\text{NaOH}$           | г) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ , $\text{HCl}$ , $\text{H}_2\text{O}$                  |

**А7.** Характер оксидов от основного к кислотному изменяется в ряду:

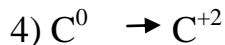
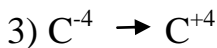
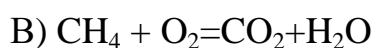
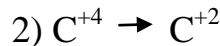
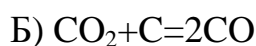
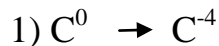
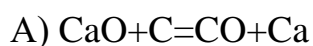
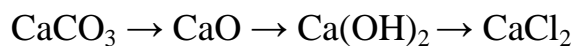
- |  |   |
|--|---|
| а) $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{SiO}_2$ ; | б) $\text{Cl}_2\text{O}_7 \rightarrow \text{SO}_2 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{NO}_2$ ;         |
| в) $\text{BeO} \rightarrow \text{B}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{MgO}$ ;  | г) $\text{CO}_2 \rightarrow \text{B}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Li}_2\text{O}$ . |



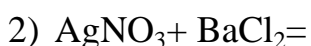
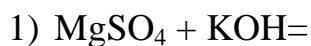
**А8.** Уравнение реакции замещения**А9.** Выберите краткое ионное уравнение для реакции:**А10.** Выберите уравнение электролитической диссоциации для  $\text{FeCl}_3$ **Часть В****В1.** Определите тип химической связи и запишите схемы ее образования для веществ:  $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{HF}$ **В2.** Установите соответствие между реагирующими веществами и схемой перехода электронов

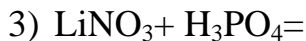
ВЕЩЕСТВА

Схема перехода электрона

**В3.** Напишите уравнения химических реакций, соответствующих схеме превращений:

Составьте уравнения химических реакций, выберите реакцию обмена, запишите полное ионное и сокращенное ионное уравнение.

**Часть С****С1.** Допишите продукты реакции, напишите полный ионный и сокращенный вид



**С2.** К раствору карбоната калия  $\text{K}_2\text{CO}_3$  массой 110,4 г прилили раствора нитрата кальция  $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ . Вычислите массу выпавшего осадка.

### Контрольная работа по неорганической химии, 9 класс

#### Часть А

**А1.** В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

- 1) хлор, никель, серебро      3) железо, фосфор, ртуть  
2) алмаз, сера, кальций      4) кислород, озон, азот

**А2.** Формулы высшего оксида и летучего водородного соединения элемента Э с электронной формулой атома  $1s^2 2s^2 2p^3$ :

- 1)  $\text{ЭO}_2$  и  $\text{ЭH}_4$       2)  $\text{ЭO}_3$  и  $\text{H}_2\text{Э}$ .      3)  $\text{Э}_2\text{O}_5$  и  $\text{ЭH}_3$       4)  $\text{Э}_2\text{O}_7$  и  $\text{HЭ}$ .

**А3.** К щелочным металлам относится:

- 1) алюминий      2) калий      3) барий      4) магний

**А4.** В ряду Li-Na-K-Rb:

1. Радиус атома увеличивается, восстановительные свойства уменьшаются, металлические свойства увеличиваются
2. Радиус атома уменьшается, восстановительные свойства увеличиваются, металлические свойства уменьшаются
3. Радиус атома уменьшается, восстановительные свойства уменьшаются, металлические свойства уменьшаются
4. Радиус атома увеличивается, восстановительные свойства увеличиваются, металлические свойства увеличиваются

**А5.** Порядок заполнения энергетических уровней элементов 4-го периода:

- 1)  $1s2s2p3s3p3d4s4p$       3)  $1s2s2p3s3p4s4p$   
2) 3)  $1s2s2p3s3p4s3d4p$       4)  $1s2s2p3s3p4s4p3d$

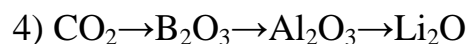
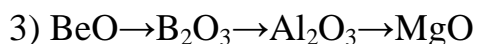
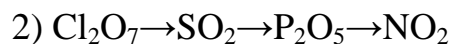
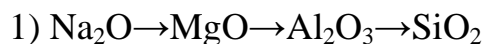
**А6.** Чему равна степень окисления кислорода в соединении  $\text{K}_2\text{O}_2$

- 1) +2      2) -1      3) -2      4) +1

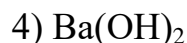
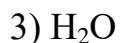
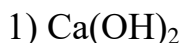
**А7.** Взаимодействие аммиака с хлороводородом относится к реакциям:

- 1) разложения      2) соединения      3) замещения      4) обмена

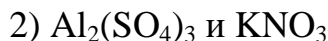
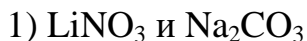
**А8.** Характер оксидов от основного к кислотному изменяется в ряду:



**A9.** Оксид углерода (IV) не взаимодействует с веществом, формула которого:



**A10.** При взаимодействии растворов каких веществ образуется осадок

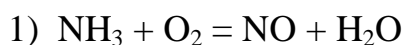


### Часть В.

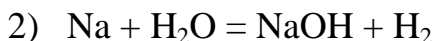
**B1.** Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и числом электронов, которые отдает атом восстановителя.

СХЕМА РЕАКЦИИ

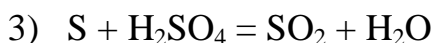
ЧИСЛО ЭЛЕКТРОНОВ



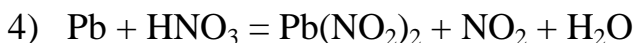
А) 1



Б) 4



В) 2



Г) 5

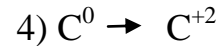
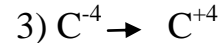
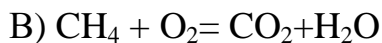
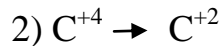
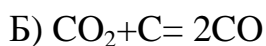
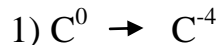
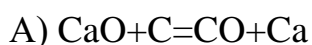
Д) 3

Е) 6

**B2.** Установите соответствие между реагирующими веществами и схемой перехода электронов

ВЕЩЕСТВА

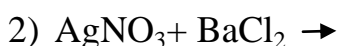
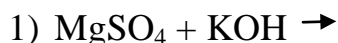
Схема перехода электрона

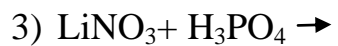


**B3.** Определите тип химической связи и запишите схемы ее образования для веществ:  $\text{CaCl}_2$ ,  $\text{O}_2$ ,  $\text{HF}$

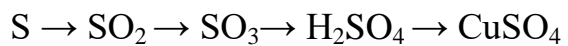
### Часть С.

**C1.** Допишите продукты реакции, напишите полный ионный и сокращенный вид между веществами:





**С2.** Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения



**С3.** Расставьте коэффициенты методом электронного баланса

